

Dear Family Member,

Welcome to our first unit of study, “Being a Good Community Member.”

This year, our first grade students will build literacy and language skills by participating in ten cross-disciplinary units of study in our Benchmark Advance Program. Each three-week unit features a topic, ranging from economics to earth science, history and culture to themes in literature, and more. As students read poems, stories, plays, and informational articles, they will strengthen their reading and writing skills and strategies, participate in meaningful collaborative conversations, and make connections to their other content area studies. We look forward to sharing your child’s progress with you!

At the start of each unit, I will send home a letter like this one, introducing the unit focus and skills your child is learning. I will also suggest activities you and your child can do together at home to build on the work we’re doing in class.

In our first unit of study, “Being a Good Community Member,” students will explore the many different ways people support their communities. For example, growing a garden helps beautify a neighborhood and produces food everyone can enjoy. The selections feature a variety of genres, including nonfiction, poetry, realistic fiction, and biography. Since home and school are key parts of a community, this is a perfect unit to kick off our program, and I’m sure it will spark some lively discussions.

I look forward to working together as partners this year. Should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

Being a Good Community Member

In this unit, we read about people who help to support their communities and think in depth about the question “Why do people get involved in their communities?” Here are some activities designed to continue the conversation about what it means to be a good community member and to build on the skills and concepts your child is learning in school. I hope you will enjoy exploring this topic together.

Topic Connection

Community Reporter

Brainstorm with your child the many different people who help support your community. Your list may include police officer, firefighter, teacher, sanitation worker, gardener, or others. Invite your child to select one of the people on the list to interview and together come up with questions to ask, such as “What do you do to help the community?” “Why do you do your job?” After the interview, have your child play the part of newscaster, reporting back to your family about the interview.

Vocabulary Connection

Rules in Action

Your child is learning new words that describe the qualities of a good community member. Three of these words are **respect**, **honest**, and **responsible**. Support your child’s understanding of these words by discussing their meaning and then having your child identify a person he or she knows who embodies each of these words. It can be someone in your family, the community or even someone famous. Prompt your child to tell you why she thinks that person fits the word.

Comprehension Connection

Problem Solving

In this unit, we’ll read about problems community members solve. For example, we’ll read how a man invented the traffic light to solve the problem of traffic accidents. In another, we’ll read about neighbors who turned a vacant plot into a thriving vegetable garden. Identifying problems and solutions is an important reading skill. Practice by discussing problems that different community members solve where you live.

Phonics Connections

Make-a-Word

In our phonics instruction, your child is learning to recognize the short *o* sound, as in *frog*. On four index cards or small pieces of paper, write the letters *-ot*, *-og*, *-ox*, *-op*, and *-ock*. Shuffle the cards. Turn over the top card and say a word that ends with the two letters. For example, if the letters are *-ot*, you might say *rot*. Then your child says another word. Keep going back and forth until you can’t think of any more words that end in those two letters. Then move on to the next card.

Estimado padre de familia,

Bienvenido a nuestra primera unidad de estudio, “Un buen miembro de la comunidad”.

Este año, nuestros estudiantes de primer grado desarrollarán habilidades de literatura y lenguaje al participar en 10 unidades cruzadas de estudio en nuestro programa de Benchmark Adelante. Cada unidad de tres semanas presenta un tema, que va desde economía a ciencias de la naturaleza, historia y cultura a temas en literatura, y más. A medida que los estudiantes lean los poemas, las narraciones, las obras de teatro, y los artículos informativos, ellos fortalecerán habilidades de escritura y lectura así como estrategias, también participarán en conversaciones colaborativas significativas, y harán conexiones con los contenidos de sus áreas de estudios. ¡Esperamos poder compartir el progreso de su hijo con usted!

Al comienzo de cada unidad, enviaré una carta como esta, en la que se introducirá el enfoque de la unidad y las habilidades que su hijo está aprendiendo. También voy a sugerir actividades que usted y su hijo pueden hacer juntos en casa para aprovechar el trabajo que estamos haciendo en clase.

En nuestra primera unidad de estudio, “Un buen miembro de la comunidad”, los estudiantes explorarán las diferentes formas en que las personas apoyan a sus comunidades. Por ejemplo, el crecimiento de un jardín ayuda a embellecer un barrio y produce alimentos que todo el mundo puede disfrutar. Las selecciones cuentan con una gran variedad de géneros, incluyendo la no ficción, poesía, ficción realista, y biografía. Por lo que el hogar y la escuela son partes fundamentales de una comunidad, esta es una unidad perfecta para dar inicio a nuestro programa que estoy seguro que propiciará algunas discusiones animadas.

Espero con interés que hagamos un buen equipo de trabajo este año. Si usted tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

Un buen miembro de la comunidad

En esta unidad, vamos a leer sobre personas que ayudan a apoyar a sus comunidades. Piensa sobre la pregunta “¿Por qué las personas se involucran en sus comunidades?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre lo que significa ser un buen miembro de la comunidad, y diseñadas también para desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo está aprendiendo en la escuela. Espero que disfruten al explorar este tema juntos.

Conexiones del tema

Reportero de la Comunidad

Discuta con su hijo las diferentes personas que ayudan a apoyar a su comunidad. Su lista puede incluir a un oficial de policía, un bombero, un profesor, un trabajador de sanidad, un jardinero, etc. Invite a su hijo a seleccionar una de las personas en la lista para entrevistar y trabajen juntos para diseñar preguntas como; “¿Qué hace usted para ayudar a la comunidad? “ ” ¿Por qué hace este trabajo? “Después de la entrevista, haga que su hijo represente la parte de presentador de noticias, para que informe a su familia sobre la entrevista.

Conexiones del vocabulario

Reglas en acción

Su hijo está aprendiendo nuevas palabras que describen las cualidades de un buen miembro de la comunidad. Tres de estas palabras son respetable, honesto y responsable. Apoye la comprensión de su hijo de estas palabras al discutir su significado y luego haga que su hijo escoga a una persona que conoce, que pueda personificar cada una de estas palabras. Puede ser alguien de su familia, de la comunidad o incluso alguien famoso. Pida a su hijo que le diga por qué cree que esa persona se ajusta a la palabra.

Conexiones de comprensión

Solución de problema

En esta unidad, vamos a leer sobre los problemas que los miembros de la comunidad pueden resolver. Por ejemplo, vamos a leer cómo un hombre inventó el semáforo para resolver el problema de los accidentes de tráfico. En otra, leeremos sobre los vecinos que convirtieron una parcela en una huerta floreciente. Identificar los problemas y soluciones es una habilidad de lectura importante. Practique al discutir los problemas que los diferentes miembros de la comunidad resuelven en el lugar que usted vive.

Conexiones de fonética

¡Crear palabras!

En nuestra instrucción fonética, su hijo está aprendiendo a reconocer el sonido de las vocales fuertes, a, e, o y las vocales débiles i, u por ejemplo la “o” en oso, o la i, en iglesia. En cinco tarjetas o piezas pequeñas de papel, escriba las sílabas *-la, -be, -di, -mo,* y *-su*. Baraje las tarjetas, destape la tarjeta en la parte superior y diga una palabra que contenga esta sílaba. Por ejemplo, si la sílaba es *-mo*, usted puede decir molino. Entonces haga que su hijo diga otra palabra. Continúe haciendo esto hasta que no encuentren más palabras, y luego sigan con la siguiente tarjeta.